



Proposta n. 27 del 04/03/2019  
Deliberazione n. del

ASSESSORATO

SERVIZIO SERVIZIO AUTONOMO POLITICHE EDUCATIVE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

(CFP)

**Proposta di deliberazione che si sottopone all'approvazione del Consiglio Comunale**

**OGGETTO: APPROVAZIONE LINEE GUIDA PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E CON ESIGENZE EDUC. SPECIALI, RESIDENTI NEL COMUNE E FREQUENTANTI LE SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO PER GLI A.A. SS. 2019/2020 2020/2021- 20**

**Premesso**

che rientra tra i compiti degli Enti Locali garantire il diritto allo studio dei minori disabili gravi, di cui all'art. 3 comma 3 della Legge 104/92, promuovendo e facilitando l'effettiva integrazione scolastica degli alunni portatori di handicap all'interno delle istituzioni educative e scolastiche, evitando forme di isolamento ed emarginazione sociale;

- che l'articolo 139, comma 1 del D.Lgs. n. 112/98 stabilì la competenza dei Comuni sulle scuole dell'obbligo ( oggi primarie e secondarie di primo grado) e quella delle Province sulle scuole superiori ( oggi secondarie di secondo grado), per cui il Comune limitò l'assistenza sia di base che specialistica alle sole scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- che con la riforma della Scuola ed in particolare con il passaggio del personale ATA dagli Enti Locali allo Stato, sono state ridefinite alcune competenze ( come da circolare del Ministero della P.I. m. 3390/2001), tra le quali quella dell' assistenza ai ragazzi diversamente abili, la quale si è venuta a dividersi in tre aspetti:
  - assistenza generica, di competenza delle Scuole, da svolgersi con personale ATA adeguatamente preparato;
  - assistenza specialistica, di competenza degli enti locali ( Comuni per le scuole dell' obbligo e Province per le scuole superiori) da svolgersi con personale specializzato;
  - assistenza sanitaria, di competenza dell'ASL;

**Vista** la legge regionale 30 marzo 1992, n. 29 così come modificata dall'art. 25 dalla legge regionale 22 maggio 1997, n 11, dall'art. 5 della L.R. n. 14 del 18 maggio 1998 e della L.R. n. 14/99 di recepimento del D.Lgs. n. 112/98;

**Vista** la Legge 104/92 " Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale ed i diritti delle persone handicappate" ed in particolare:

- l'art.3 "è persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa e tale da determinare un processo di svantaggio sociale o di emarginazione...." e " qualora la minorazione... abbia ridotto l'autonomia personale, correlata

all'età, in modo da rendere necessario un intervento assistenziale permanente, continuativo e globale... la situazione assume connotazione di gravità ...”;

- l'art. 12 che garantisce il diritto all'educazione e l'istruzione alle persone handicappate dall'asilo nido all'università;
- l'art.13 che afferma come l'integrazione scolastica della persona handicappata si realizza anche attraverso la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio assistenziali, culturali, ricreativi e sportivi e con altre attività sul territorio gestite da enti pubblici o privati;

**Vista** la DGR 681 del 7 settembre 2007 concernente l'approvazione dell'Accordo di programma regionale per l'integrazione scolastica e formativa degli studenti con disabilità ( Legge 5 febbraio 1992 n. 104);

**Preso Atto** che la Conferenza unificata Stato, Regioni e Province autonome, Province, Comuni e Comunità montane, in data 20 marzo 2008, ha raggiunto un'intesa riguardante le modalità e i criteri per l'accoglienza e la presa in carico dell'alunno con disabilità, individuando quali strumenti di programmazione per l'integrazione scolastica degli alunni disabili o con esigenze educative speciali gli accordi di programma al fine di addivenire ad un migliore utilizzo delle risorse, con priorità alle situazioni di disabilità grave riconosciute dalla legge 104/92;

**Richiamate** altresì:

- le Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione, 4 agosto 2009 n. 4274;
- legge 170/2010 “ nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- D.M. 5669 del 12 luglio 2011 “linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”;

**Visto** il Decreto Legge 78/10 (convertito nella Legge 122/10), il quale all'articolo 10, comma 5 ha previsto che: “La sussistenza della condizione di alunno in situazione di handicap di cui all'articolo 3, comma 1, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, è accertata dalle Aziende Sanitarie, mediante appositi accertamenti collegiali da effettuarsi in conformità a quanto previsto dagli articoli 12 e 13 della medesima legge. Nel verbale che accerta la sussistenza della situazione di handicap, deve essere indicata la patologia stabilizzata o progressiva e specificato l'eventuale carattere di gravità, in presenza dei presupposti previsti dall'art. 3, comma 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104. A tal fine il collegio deve tener conto delle classificazioni internazionali dell'Organizzazione mondiale della sanità. I componenti del collegio che accerta la sussistenza della condizione di handicap sono responsabili di ogni eventuale danno erariale per il mancato rispetto di quanto previsto dall'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104. I soggetti di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104 (GLH), in sede di formulazione del piano educativo individualizzato, elaborano proposte relative all'individuazione delle risorse necessarie, ivi compresa l'indicazione del numero delle ore di sostegno, che devono essere esclusivamente finalizzate all'educazione e all'istruzione, restando a carico degli altri soggetti istituzionali la fornitura delle altre risorse professionali e materiali necessarie per l'integrazione e l'assistenza dell'alunno disabile richieste dal piano educativo individualizzato”;

**Visto** che, la Regione Lazio con circolare n. 212522 del 8.04.2014 “ *Modalità e criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità. Modifica alla circolare n. 18157/D4/00 del 13.02.2009*”, ha introdotto modifiche riguardo la certificazione degli alunni con disabilità ai fini dell'integrazione scolastica, al fine di razionalizzare le procedure di certificazioni quest'ultima deve essere rilasciata esclusivamente dai competenti Servizi della ASL di residenza: dal TSMREE (Servizio di Tutela Salute Mentale e Riabilitazione dell'Età Evolutiva );

**Tenuto conto** che, l'accordo di programma approvato con Delibera Consiglio Comunale n 47 del 23.06.2016 per gli aa.ss. 2016/2017 - 2017/18/- 2018/19 scade a luglio 2019, si è concordato con i Dirigenti Scolastici

degli II.CC. del territorio rivedere le linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e con esigenze educative speciali ,residenti nel comune di Monterotondo e frequentanti le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;

**Ritenuto** necessario approvare le nuove linee guida che saranno adottate da a partire dal prossimo anno scolastico 2019/2020 e per gli aa.ss. 2020/21 - 2021/22 ( allegato "B");

**Visto** il parere espresso dalla Commissione scuola e cultura nella riunione del 1 marzo 2019;

**Vista** la legge n. 104/1992;

**Visto** il D.Lgs. n. 112/1998;

**Vista** la legge n. 328/2000;

**Visto** il D.Lgs. n. 267/2000

**Visti** i pareri .....

### SI PROPONE

Per le motivazioni espresse in premessa:

**Di approvare** le linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e con esigenze educative speciali, residenti nel Comune di Monterotondo e frequentanti le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per gli anni scolastici 2019/2020 - 2020/2021 – 2021/2022 , allegate al presente atto per farne parte integrante e sostanziale (allegato B );

**Di autorizzare** la Responsabile del Servizio Autonomo Politiche Educative e Formazione , a provvedere a tutti gli atti necessari per la piena attuazione delle le linee guida che verranno adottate a partire da settembre 2019 e per gli aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021 – 2021/2022;

**Di trasmettere** ai Dirigenti Scolastici degli II.CC. del territorio le nuove Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e con esigenze educative speciali, residenti nel Comune di Monterotondo e frequentanti le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado ;

**Di pubblicare** la presente Delibera nel sito istituzionale del Comune, sezione "Amministrazione Trasparente -> Provvedimenti->Provvedimenti degli organi di indirizzo politico", mediante l'inserimento nell'elenco semestrale di cui all'art. 23, comma 1, del D.Lgs. n. 33/2013

**Di dichiarare** il presente atto deliberativo immediatamente eseguibile.



## Estremi della Proposta

Proposta Nr. **2019 / 27**

Ufficio Proponente: **Servizio autonomo politiche educative e formazione professionale (CFP)**

Oggetto: **APPROVAZIONE LINEE GUIDA PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E CON ESIGENZE EDUC. SPECIALI, RESIDENTI NEL COMUNE E FREQUENTANTI LE SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO PER GLI A.A. SS. 2019/2020 2020/2021- 20**

## Parere Tecnico

Ufficio Proponente (Servizio autonomo politiche educative e formazione professionale (CFP))

In ordine alla regolarità tecnica della presente proposta, ai sensi dell'art. 49 e dell'art. 147 bis del D.Lgs. 267/2000, si esprime parere FAVOREVOLE.

Sintesi parere: Parere Favorevole

Data 04/03/2019

Il Responsabile di Settore

Dr.ssa Elena Bossetti

Il presente atto è sottoscritto con firma digitale ai sensi degli artt. 23, 25 D.P.R. 445/2000 e artt .20, 21 D.Lgs. 82/2005 da:

BOSSETTI ELENA;1;1478880



## Estremi della Proposta

Proposta Nr. **2019 / 27**

Ufficio Proponente: **Servizio autonomo politiche educative e formazione professionale (CFP)**

Oggetto: **APPROVAZIONE LINEE GUIDA PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E CON ESIGENZE EDUC. SPECIALI, RESIDENTI NEL COMUNE E FREQUENTANTI LE SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO PER GLI A.A. SS. 2019/2020 2020/2021- 20**

## Parere Tecnico

Ufficio Proponente (Servizio autonomo politiche educative e formazione professionale (CFP))

In ordine alla regolarità tecnica della presente proposta, ai sensi dell'art. 49 e dell'art. 147 bis del D.Lgs. 267/2000, si esprime parere FAVOREVOLE.

Sintesi parere: Parere Favorevole

Data 04/03/2019

Il Responsabile di Settore

Dr.ssa Elena Bossetti

## Parere Contabile

In ordine alla regolarità contabile della presente proposta, ai sensi dell'art. 49 e dell'art. 147 bis del D.Lgs. 267/2000, si esprime parere -----.

Sintesi parere: Parere Non Necessario

Data 05/03/2019

Responsabile del Servizio Finanziario

DR.SSA LAURA FELICI